



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Aprobat per Consell Escolar a 27 de Juny de 2024

índex

1. MARC NORMATIU.....	3
2. INTRODUCCIÓ.....	3
3. HISTÒRIA DEL CENTRE.....	3
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	4
5. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE.....	7
6. OBJECTIUS GENERALS.....	9
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	9
8. LÍNIA METODOLÒGICA.....	11
9. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	12
10. INDICADORS DE PROGRÉS.....	15
11. AVALUACIÓ DEL PEC.....	18

1. MARC NORMATIU

El Projecte Educatiu del Centre de Formació d'Adults "Guinardó" té com a base legal totes les ordres, decrets i lleis sobre el tema del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació – LEC
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de direcció de centres
- Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docent
- Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2023-24.

2. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del centre de Formació de Persones Adultes CFA Guinardó és la màxima expressió d'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa. Per això el PEC es completa i es defineix totalment amb els següents documents, que figuren en els diferents annexos:

- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- Projecte de convivència.
- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Concreció curricular de centre (CCC)
- Programació general anual (PGA)

3. HISTÒRIA DEL CENTRE

El CFA Guinardó, abans CFA Torrent d'en Melis, existeix des de fa 47 anys. Es una escola petita situada al barri de Baix Guinardó dintre del districte d'Horta-Guinardó, que ha anat variant d'ubicació al llarg dels anys.

La història del centre comença amb tres mestres que impartien classes per treure's el títol de graduat escolar en proves lliures al Centre de Cultura Popular Montserrat durant el curs 1977-1978.



El curs següent s'aconsegueix un espai a l'escola pública Francisco de Goya i també s'incorpora un nou mestre al claustre. Al 1982 l'escola es trasllada a un edifici compartit amb l'escola d'EGB Torrent d'en Melis.

Al curs 1990-1991 s'incorpora una nova mestra per reforçar l'ensenyament del català. Queda així constituït el claustre amb 5 docents, que continua sent la dotació actual.

Al curs 2006-2007 l'escola, llavors AFA Torrent d'en Melis, es trasllada a un edifici compartit amb l'IES Joan Brossa.

Durant el curs 2010-2011 l'AFA Torrent d'en Melis passa a ser CFA Torrent d'en Melis (Centre de Formació d'Adults) i s'inicia el procés de constitució del Consell Escolar del centre i el nomenament de l'Equip Directiu (un/ a director/ a i un/a secretari/a).

Al curs 2016-17 l'escola passa a la seva ubicació actual, Mare de Déu de Montserrat 78, compartint edifici amb l'EOI Barcelona VI- Guinardó.

El curs 2023-24 el centre canvia de nom i esdevé CFA Guinardó per facilitar-ne la ubicació i la difusió atès que és l'única escola d'adults del barri.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

UBICACIÓ

El CFA Guinardó està situat al barri Baix Guinardó dintre del districte d'Horta Guinardó. Es tracta de l'única escola d'adults del Guinardó i és una de les dues que hi ha al districte d'Horta Guinardó, l'altra, el CFA el Carmel, està ubicada al barri del Carmel.

ALUMNAT

El nostre alumnat procedeix majoritàriament del barri, encara que una petita part resideix en altres zones de la ciutat. És un alumnat divers quant a edat, origen i nivell social cultural.

El centre té una capacitat de 555 alumnes i amb data d'abril 2024 n'hi ha 475 matriculats



EDATS

Alumnes entre 16 i 20 anys: 4,63%

Alumnes entre 21 i 35 anys: 20,42%

Alumnes entre 36 i 65 anys: 50,11%

Alumnes majors de 65 anys: 24,84%

GÈNERE

339 dones

136 homes

DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

Al centre hi ha alumnes de 46 nacionalitats estrangeres diferents que suposen un 50,11% de total de l'alumnat.

L'alumnat de territoris de parla catalana és un 49,89% respecte al total d'alumnes del centre

Altre factor a considerar a l'hora de definir les actuacions és que quasi una tercera part de l'alumnat prové de països de parla no castellana (31,37%)

Un altre grup estaria format per alumnes que pertanyen a territoris de parla castellana (tant nacionals com estrangers) el pes del qual (18,74%) no arriba a una quarta part de l'alumnat.

	NOMBRE	PERCENTATGE
ALUMNAT DE PARLA CATALANA	237	50%
ALUMNAT DE PARLA CASTELLANA	89	19%
ALUMNAT ESTRANGER D'ALTRES LLENGÜES	149	31%
TOTAL	475	100%



PERSONAL HUMÀ

És una escola amb 4 mestres de primària, 1 plaça de PAN i 3 de generalistes, i una professora de secundària especialitat llengua angles, una administrativa i un conserge. Tot el personal del centre està a jornada completa.

OFERTA FORMATIVA

Al centre s'hi imparteix:

LLENGÜES	COMPETIC	PPACFGM
3 grups d'anglès 1 2 grups d'anglès 2 2 grups d'anglès 3 3 grups de castellà 1 1 grup de castellà 2 1 grup de castellà 3 3 grups de català 1 1 grup de català 2	1 grups de CompeTIC Inicial 2 grups de CompeTIC 1 1 grup de CompeTIC 2 1 grup de CompeTIC 3	1 grup de PPACFGM

ESPAIS

- 5 aules ordinàries
- 1 aula d'informàtica amb instal·lacions adequades per 25 ordinadors i amb possibilitats d'ús multifuncional.
- 1 sala de professors
- 1 administració compartida entre secretaria i direcció
- 1 sala de conferències compartida amb l'EOI Guinardó
- 1 consergeria compartida amb l'EOI Guinardó
- 1 magatzem compartit amb l'EOI Guinardó
- 1 capella compartida amb l'IES Brossa i l'EOI Guinardó
- 1 terrassa compartida amb l'IES Brossa i l'EOI Guinardó



5. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE

QUALITAT ACADÈMICA

El Centre té com a prioritat bàsica impartir una formació de qualitat a tot l'alumnat. Som conscients de l'esforç que representa per a un adult assumir unes noves obligacions que cal compaginar amb altres responsabilitats personals i col·lectives. Per això cal arribar al màxim rendiment personal i col·lectiu en el procés d'aprenentatge per aconseguir uns resultats òptims en el menor temps possible.

ESCOLA PARTICIPATIVA

El Centre potencia un ambient obert i de participació amb l'objectiu que cada persona de la Comunitat Educativa es senti partícip actiu del projecte del nostre Centre.

En aquest sentit funciona, des del curs 2001-2002, l'Associació d'Alumnes. Col·labora aportant propostes i ajudant en l'organització de les activitats extraescolars del centre així com les celebracions que es duen a terme i contribueix a la cohesió i integració de tots els membres de la comunitat escolar.

DELEGATS

El Centre fomenta la participació de l'alumnat en l'autogestió i organització del grup classe. La figura del delegat serveix de vincle entre el professorat i els alumnes de l'ensenyament en qüestió. També participa en l'acollida dels estudiants que s'incorporen amb el curs començat i ajuda en el seguiment i la recuperació de l'alumnat absentista, sobretot quan es tracta de casos absentisme justificat.

En el cas d'esdeveniments especials i/ o sortides culturals el/la delegat/da pot ajudar en l'organització i preparació dels mateixos.



RESPECTE DELS DRETS I DEURES DE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància, solidaritat i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, afavorint l'adquisició d'una autoestima personal, cultural i acadèmica positiva de tots els alumnes. Cap persona no pot ser discriminada per raons de raça, ideologia, confessionalitat, llengua, sexe, nacionalitat, discapacitat...i es posaran els recursos materials (adequació d'espais) i humans (acció tutorial) per a que així sigui.

AMBIENT DE TREBALL AL CENTRE BASAT EN EL DIÀLEG I LA COL-LABORACIÓ

L'escola fomenta el treball en equip, tot respectant el desenvolupament individual, dins del marc de l'aprenentatge entre iguals.

PRIORITZACIÓ DE L'ACOLLIDA, ORIENTACIÓ EDUCATIVA I TUTORIA PERSONAL DELS ALUMNES

La prioritització de l'acollida, l'orientació educativa i la tutoria personal dels alumnes és fonamental per garantir una experiència educativa positiva i completa.

EDUCACIÓ INTEGRADORA. COHESIÓ SOCIAL

La formació que s'imparteix és integradora i respectuosa amb tots els membres de la comunitat escolar, amb la llengua i cultures de procedència de cadascuna de les persones que l'integren.

IMPULS DE L'APRENTATGE INDIVIDUALITZAT I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El Centre respecta i atén les necessitats educatives de cada alumne.

APRENTATGE AUTÒNOM.

El centre fomenta l'autonomia de l'alumne i el fa conscient del seu propi procés d'aprenentatge, l'orienta en l'adequació dels seus objectius i en la realització dels mateixos. L'escola fomenta també l'autoavaluació dels propis alumnes .



COEDUCACIÓ

L'escola contempla la igualtat de gènere contribuint a modificar actituds sexistes, revisant material escolar i dissenyant currículums adequats. Des del curs 2023-24 el centre disposa d'una coordinador CoCoBe.

FOMENT DELS VALORS SOSTENIBLES ECOLÒGICS

L'escola aposta per una reducció de l'ús del paper.

ADAPTACIÓ ALS CANVIS SOCIALS, OFERTA FORMATIVA DINÀMICA.

Considerem la formació d'adults com a un procés permanent que dona resposta a les necessitats educatives i d'aprenentatge, socials i professionals de les persones al llarg de la vida.

FOMENT DE LES RELACIONS I COL-LABORACIONS AMB ALTRES INSTITUCIONS

L'escola, per la seva ubicació dins d'un complex educatiu, es coordina de forma sistemàtica amb l'EOI Guinardó i l'IES Joan Brossa. També es coordina amb institucions de l'entorn com Normalització Lingüística del Guinardó, el Punt Jove d'Horta Guinardó i altres CFA de la ciutat.

FOMENT DE L'ÚS DE LES TIC

El nostre centre educatiu s'ha compromès a fomentar l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en tots els nivells d'ensenyament, reconeixent la seva importància en la formació integral dels estudiants i la seva preparació per a un futur tecnològic. Aquest compromís es concreta en l'Estratègia digital de Centre, on s'estableixen els objectius, les actuacions planificades i la corresponent avaluació.

A les NOFC del centre es regula les normes d'ús dels dispositius i recursos digitals en el punt 6.4.



6. OBJECTIUS GENERALS

1. Millorar els resultats acadèmics, fomentant la participació de l'alumnat en els seus processos educatius i autoaprenentatge, fent-los coneixedors dels continguts, objectius didàctics, la metodologia a emprar i els criteris i procés d'avaluació.
2. Impulsar l'orientació inicial i continuada de l'alumnat.
3. Promoure la participació de tota la comunitat educativa del centre.
4. Afavorir la cohesió social de la comunitat educativa.
5. Millorar la competència digital del centre .

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

ÒRGANS UNIPERSONALS

- Director/a
- Secretari/a
- Coordinador/a d'ensenyaments inicial i bàsics
- Coordinador/a de les competències per a la societat de la informació i comunicació,
- Coordinador/a dels cursos de Preparació per a les Proves d'Accés a Grau Mitjà
- Coordinador/a CoCoBe

Les funcions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació estan especificades en les NOFC (normes d'organització i funcionament dels centres)

CONSELL ESCOLAR

Òrgan de participació de la comunitat escolar en la gestió del centre.

El tractament dels temes s'intenta que es basi en el diàleg i el consens.

CLAUSTRE

Claustre format per 4 mestres de primària i una professora de secundària de l'àmbit de la comunicació.

Les reunions són de caire pedagògic i organitzatiu. Les feines es distribueixen aprofitant les habilitats i capacitats dels docents i promouen l'autonomia, implicació i responsabilitat en la pràctica educativa.



REUNIONS DE TUTORIA INDIVIDUAL

La seva funció és fer:

- Seguiment de l'alumnat
- Valoració dels resultats
- Coordinació de les actuacions

REUNIONS DE DEPARTAMENT

Coordinació en:

- L'avaluació inicial dels alumnes
- La metodologia i valoració de resultats i de grups
- Distribució de tasques.
- Coordinació d'activitats culturals i sortides

ASSOCIACIÓ D'ALUMNES

- Col·labora amb els professors en l'organització de les activitats culturals i extraescolars actuant com un element de cohesió.
- Aporta també propostes sobre activitats culturals.

ASSEMBLEES D'ALUMNES

- Se celebra anualment una assemblea d'alumnes.
- Es fomenta la participació dels alumnes a l'assemblea. Cada grup designa un representat que assisteix a l'assemblea anual i aporta idees i/o propostes. En cas que no hi hagi cap voluntari/a el/la tutor/a pot exercir com a representant.
- Els docents hi intervenen amb l'objectiu d'estimular la participació.
- Els alumnes aporten propostes sobre sortides culturals i altres temes organitzatius.

DELEGATS/ADES DE GRUP

- Coordinació de la comunicació interna: Actuar com a punt de contacte per a la difusió d'informació rellevant entre els estudiants, com ara recordatoris d'activitats, dates límits, etc.
- Suport en l'organització de sortides : Si es planifiquen sortides educatives, el delegat pot col·laborar en l'organització logística o la comunicació rellevant als estudiants.



- Assistència en logística d'esdeveniments en col·laboració amb altres delegats: Col·laborar amb la logística d'esdeveniments especials com ara celebracions, conferències o actes culturals, ajudant amb tasques pràctiques com la disposició de seients, preparació de materials, etc.
- Col·laboració en el seguiment dels alumnes que no han pogut assistir a classe.
- Creació i gestió del grup de whatsapp o d'altres canals d'autogestió de l'alumnat.
- Acollida d'alumnes que comencen a mig curs.
- Col·laboració en la gestió de l'aula virtual: Compartir recursos digitals o assistir els companys amb consultes bàsiques sobre l'ús de les plataformes i el Google classroom, ajudar als alumnes que s'incorporen al curs començant a accedir al classroom i d'altres plataformes digitals.
- Recollida de dades entre els estudiants sobre qüestions com ara preferències d'activitats i sortides, temes d'interès, etc., per ajudar a planificar futurs esdeveniments o activitats.
- Assistència a l'Assemblea de l'Associació d'alumnes
- Assistència a reunions de delegats si s'escau
- Foment de valors i comportaments positius. Exemplifica comportaments positius i valors com la responsabilitat, la cooperació i el respecte entre els seus companys.

RELACIÓ CFA - EOI - IES BROSSA

- Coordinació en temes comuns
- Reunions de cooperació i intercanvi d'informació

8. LÍNIA METODOLÒGICA

En primer lloc i per dur a terme amb èxit la metodologia a seguir cal que entre els professors hi hagi diàleg i consens en les decisions preses. Per prendre aquests acords cal fer les reunions pedagògiques de coordinació i de claustre. Posteriorment aplicar aquestes decisions, respectant sempre els acords.



La metodologia contempla:

- Interdisciplinarietat.
- Respecte a la diversitat cultural, social i d'aprenentatges.
- Acceptació de la diversitat de ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals.
- Selecció i utilització de material didàctic adequat als principis de coeducació i que potenciïn l'activitat i la creativitat de l'alumne/a.
- Un ensenyament actiu en el que es desenvolupi la creativitat, l'autonomia i la iniciativa de l'alumne/a.
- Els aprenentatges significatius.
- Voluntat de despertar en els alumnes la motivació per continuar la seva formació de manera indefinida al llarg de la seva vida.
- Foment de l'esperit crític
- Participació dels alumnes en totes les tasques d'aprenentatge i la seva formació en el treball individual i d'equip.

9. PROJECTE LINGÜÍSTIC

OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Fer ús la llengua catalana com a llengua de comunicació a tota la comunitat educativa, tant als claustres, com als consells escolars, de suport, de delegats i de coordinació amb diferents òrgans externs.
2. Promoure la comunicació en llengua catalana entre els membres de la comunitat educativa i en les activitats externes.
3. Establir un pla d'acolliment, amb actuacions efectives, per a l'alumnat nouvingut que no parla una o les dues llengües oficials.
4. Activar estratègies que permetin conèixer i aplicar l'ensenyament i aprenentatge de les llengües per part de tot el professorat en sintonia amb la línia del centre.
5. Potenciar l'ús de la pàgina web com a instrument, funcional de comunicació i informació entre el centre i l'alumnat, establint clarament el català com a llengua vehicular del centre.
6. Potenciar l'ús d'instagram com a eina de cohesió i difusió del dia a dia i les activitats culturals del centre. La llengua vehicular d' instagram serà sempre el català, tot i que de forma excepcional es pot traduir contingut a altres llengües, principalment el castellà i/ o l'anglès.



7. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge del centre:
 - a. El català, a més de llengua vehicular, ha de ser l'element de cohesió i integració de totes les persones que formen la comunitat educativa i tindrà ús preferent per expressar-nos en les diferents activitats acadèmiques.
 - b. Es promourà la dinamització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana i es vetllarà perquè la nostra llengua no quedi limitada a només a l'aprenentatge. Per això, el català també serà la llengua de l'àmbit administratiu del centre, en la qual estarà escrita tota la seva documentació interna i també en la que es lliuri als sol·licitants. De forma excepcional també es pot facilitar informació en altres llengües en cas que l'alumne/a no entengui el català.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE

El català és la llengua vehicular del centre fora de l'aula, dins de l'aula el centre potenciarà l'ús exclusiu de les llengües d'estudi (català, castellà, anglès). En cas necessari, per fer aclariments s'utilitzarà en 1r lloc la llengua catalana, i en 2n lloc el castellà o altres llengües que el professor domini. També es promourà l'ús de traductors en línia en el procesos que s'han anat digitalitzant

LLENGUA CATALANA

Al centre s'imparteix el nivell A1 i A2 de llengua catalana.

LLENGUA CASTELLANA.

Al centre s'imparteix el nivell A1, A2 i B1 de llengua castellana.

LLENGUA ANGLESA

Al centre s'imparteix el nivell A1, A2 (A 2.1 i A2.2) de llengua anglesa.

CRITERIS METODOLÒGICS

Es proposaran activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'ús de la llengua, tant a nivell oral com escrit en situacions d'escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure.

Els aspectes gramaticals i el coneixement dels aspectes formals de la llengua es treballaran segons el currículum de llengua. Els objectius fonamentals en referència a les àrees de llengua seran sempre la comunicació i el desenvolupament de la competència lingüística.



Per garantir la funció educativa del nostre centre escolar es planificaran espais de coordinació entre els docents: Reunions de departament, reunions de coordinació de llengües i claustres pedagògics. Aquests espais serviran per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les llengües i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques i necessitats dels alumnes.

Els grups de llengua tindrà plataformes de suport online com google classroom i/o les pròpies del seu llibre de text si s'escau.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries del centre s'organitzen conjuntament entre el professorat i l'Associació d'Alumnes o per el/ tutor/a de la matèria de forma consensuada amb el claustre. La seva missió és fomentar la cohesió social, millorar els coneixement de la matèria treballant-la fora de l'aula i/o conèixer la realitat cultural de Catalunya.

La llengua utilitzada (professors, educadors, monitors,...) serà el català. En el cas dels alumnes que estudien castellà i que encara no entenen el català es facilitarà, sempre que sigui possible, l'organització d'un grup en castellà. En els grups de llengua anglesa, quan es tracti d'activitats de caràcter pedagògic es faran en llengua anglesa.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

ASPECTES GENERALS I ADMINISTRATIU

El centre educatiu segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en les qüestions organitzatives. Per tant, els rètols, murals, decoració i ambientació seran, en principi, en català. També hi comptem a acceptar produccions fetes pels alumnes i altres informacions dutes a terme des de les àrees de castellà i anglès.

Els documents del centre (PEC, PLC, PGA, memòries i actes) són escrits en llengua catalana. Aquests documents es revisaran periòdicament i es donaran a conèixer a tota la comunitat educativa. Es tindran sempre en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, certificats, comunicats diversos, horaris i calendaris, seran redactats en llengua catalana. Excepcionalment, i durant el període d'acolliment al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/castellà/llengua d'origen per a nous alumnes.



La llengua catalana serà la utilitzada en la majoria de les activitats del centre i en les relacions externes amb la comunitat educativa i l'administració. També s'usarà en les reunions dels òrgans de govern, Claustre i Consell Escolar, en les reunions d'equips docents, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa. El centre també utilitzarà el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar molta informació que necessita l'alumnat. La web és en llengua catalana, tot i que hi podem trobar alguns escrits en castellà i anglès que corresponen a activitats relacionades amb l'àrea de castellà i anglès.

L'escola disposa d'una pàgina d'Instagram per fer difusió del dia a dia del centre, les activitats especials, sortides, períodes de matriculació i inscripció, etc. La comunicació a la xarxa social sempre serà en català, excepte i només de forma puntual si es tracta de publicacions relacionades amb els ensenyaments de castellà i/ o anglès.



10. INDICADORS DE PROGRÉS

1. MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

Indicadors	Fórmula	Valor de referència	Valor inicial	Valor esperat
1.1 Taxa d'aprovat als ensenyaments de català	$(\text{Núm. d' aprovats} / \text{Núm. d'alumnes de matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o superior a la mitjana del CEB
1.2 Taxa d'aprovat als ensenyaments de català	$(\text{Núm. d' aprovats} / \text{Núm. d'alumnes de matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o superior a la mitjana del CEB
1.3 Taxa d'alumnes que tenen bona competència oral als ensenyaments d'anglès	$(\text{Núm. d'alumnes que treuen 6 o més a l'examen oral} / \text{Núm. d'alumnes de matrícula final}) * 100$	Prova oral curs 2020-21	Prova oral curs 2020-21	>5% a la mitjana dels últims 4 anys
1.4 Taxa d'aprovat als ensenyaments de CompeTIC	$(\text{Núm. d' aprovats} / \text{Núm. d'alumnes de matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o superior a la mitjana del CEB
1.5 Taxa d'aprovat a l'ensenyament de PPACFGM	$(\text{Núm. d' aprovats} / \text{Núm. d'alumnes de matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o superior a la mitjana del CEB

2. REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT

Indicadors	Fórmula	Valor de referència	Valor inicial	Valor esperat
2.1 Taxa d'abandonament als ensenyaments de català	$(\text{Matrícula inicial} - \text{matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o inferior a la mitjana del CEB
2.2 Taxa d'abandonament als ensenyaments de castellà	$(\text{Matrícula inicial} - \text{matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o inferior a la mitjana del CEB
2.3 Taxa d'abandonament a l'ensenyament de PPACFGM	$(\text{Matrícula inicial} - \text{matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o inferior a la mitjana del CEB
2.4 Taxa d'abandonament a l'ensenyament de CompeTIC 2	$(\text{Matrícula inicial} - \text{matrícula final}) * 100$	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o inferior a la mitjana del CEB

3. REDUCCIÓ DE L'ABSENTISME

Indicadors	Fórmula	Valor de referència	Valor inicial	Valor esperat
3.1 Taxa d'absentisme als ensenyaments de català	$\text{Absències no justificades} / \text{hores lectives} * 100$	Mitjana dels últims tres cursos.	Mitjana dels últims tres cursos	Reducció -5%
3.2 Taxa d'absentisme a l'ensenyament de PPACFGM	$\text{Absències no justificades} / \text{hores lectives} * 100$	Mitjana dels últims tres cursos.	Mitjana dels últims tres cursos.	Reducció -5%

4. GRAU DE SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT

Indicadors	Fórmula	Valor de referència	Valor inicial	Valor esperat
4.1 Grau de satisfacció de l'alumnat	Enquesta d'opinió.	Enquestes dels últims 3 cursos	Enquestes dels últims 3 cursos	Grau de satisfacció igual o superior al 80%

5. MILLORA DE LA TAXA DE PREINSCRIPCIÓ

Indicadors	Fórmula	Valor de referència	Valor inicial	Valor esperat
5.1 Taxa de matriculació	Matrícula actual/ Mitjana de la matrícula dels 3 cursos anteriors	Mitjana CEB	Mitjana dels últims tres cursos	Igual o inferior a la mitjana del CEB

6. REALITZACIÓ DE DOCUMENTS

Fet / No fet

7. VALORACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

Retiment de comptes anual

11. AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació d'aquest Projecte correspon al Consell Escolar de Centre prèvia discussió als diferents organismes de participació del centre. Es realitzarà amb caire ordinari cada 4 anys .

Barcelona, juny 2024

