



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



curs 2018-20

índex

MARC NORMATIU	3
Característiques del centre	4
Alumnat	4
Personal humà	5
Oferta formativa	5
DIAGNOSI	6
ANTECEDENTS	6
PEC i NOFC	6
Carta de compromís	6
Llibret inici de curs	6
Programació General Anual	6
DAFO	7
MESURES DE PREVENCIÓ DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVES	8
PROTOCOLS DE GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	15
APROVACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	17

MARC NORMATIU

- El Projecte de Convivència del **Centre de Formació de Persones Adultes Guinardó** té com a base legal totes les ordres, decrets i lleis sobre el tema del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:
- La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.



CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El CFPA Guinardó està situat al barri Baix Guinardó dintre del districte d'Horta Guinardó.

ALUMNAT

El nostre alumnat procedeix majoritàriament del barri, encara que una petita part resideix en altres zones de la ciutat. És un alumnat divers quant a edat, origen i nivell social cultural, predominant l'alumnat d'edat mitjana, origen nacional i nivell social cultural mitjà.

El nombre d'alumnes és al voltant de 420 alumnes. El dia 05/03/219, hi havia al centre 398 alumnes matriculats, distribuïts de la següent manera:

Edats:

- Menors de 20 anys: 4,2%
- Alumnes entre 21 i 29 anys: 9%
- Entre 30 i 65 anys: 64%
- Majors de 65: 22%

Procedència:

- Nacionals: 70,7%
- Estrangers: 29,3%

Gènere:

- 277 dones
- 121 homes



PERSONAL HUMÀ

És una escola amb 3,5 mestres de primària i una professora de secundària especialista d'anglès, ½ administrativa i un conserge.

OFERTA FORMATIVA

Al centre s'imparteix

Llengües

- 3 grups d'anglès 1, tres grups d'anglès 2 i 2 grups d'Anglès 3
- 1 grup de Castellà 1, Castellà 2 i Castellà 3
- 1 grup de Català 1 i Català 2

CompeTIC

- 2 grups de competic inicial
- 2 grups de competic 1
- 1 grup de competic 2
- 1 grup de competic 3

PPACF

- 1 grup a PPACFGM



DIAGNOSI

ANTECEDENTS

Documents del centre previs a aquest projecte on es detallen les normes de convivència i es fan públiques a tota la comunitat educativa del centre.

PEC I NOFC

Contenen les normes de convivència al centre , procediment a seguir en cas de conductes contraries a les normes de convivència i competència de l'aplicació d'aquest procediment.

CARTA DE COMPROMÍS

Document on l'alumne signa el compromís de respectar les normes de convivència del centre.

LLIBRET INICI DE CURS

Llibre informatiu, penjat a la web, que es llegeix el primer dia a classe i recull un extracte de les NOFC.

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Conté un objectiu estratègic de participació compromís i convivència. La finalitat es fomentar la participació i la cohesió social de l'alumnat, i col·laborar amb centres, entitats i institucions del districte i de Barcelona.



DAFO

FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> ● Claustre cohesionat. ● Majoria de l'alumnat molt motivat. ● Espais amb bones instal·lacions. ● Alta participació de l'alumnat a les activitats del centre. ● Associació d'Alumnes motivada. ● Bona relació amb l'EOI i l'IES Joan Brossa. ● Existència de documents previs on es regula i es potencia la convivència al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombre reduït de professorat ● Pocs espais. Manca d'una aula multifuncional. ● Alumnat molt heterogeni a nivell sociocultural. ● Alumnes de PPACFGM entre 16 i 20 anys amb poca motivació i absentisme alt. ● Baixa participació de l'alumnat a l'assemblea d'alumnes l'Associació d'Alumnes. ● Molta matrícula viva a castellà català i a PPACFGM.
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> ● Possibilitat d'organitzar activitats extracurriculars per part del professorat amb la col·laboració de l'Associació d'alumnes. ● Possibilitat d'intercanvi d'experiències entre alumnes de diferents llengües i coneixements professionals. ● Possible interacció positiva entre menors poc motivats i adults amb ganes de treballar i experiència viscuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impossibilitat d'una part de l'alumnat a participar a les activitats de cohesió per limitacions horàries. ● Problemes de cohesió del grup classe on hi ha un absentisme alt (PPACFGM, castellà i català) ● Problemes de convivència per la diferència d'interessos, edats i motivacions a PPACFGM.



MESURES DE PREVENCIÓ DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVES

OBJECTIUS GENERALS

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
- Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.
- Potenciar les competències socioemocionals
- Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes
- Garantir l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Promoure el respecte en un marc de valors compartits.
- Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.
- Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries extracurriculars.
- Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
- Elaborar un protocol gestió i resolució positiva de conflictes basat en el diàleg i la mediació.
- Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.
- Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.



OBJECTIU GENERAL	Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Creació de la de la comissió de convivència Reunions de la comissió de convivència	1r trimestre curs 2018-19 Dues ordinàries anuals més les que fossin necessàries	Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre	Document inicial de la diagnosi sobre la situació de la convivència al centre fet per la comissió.	Curs 2018-19	Presentació i conformitat a claustre i consell escolar



OBJECTIU GENERAL	Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Potenciar les competències socioemocionals	Actuacions tutorial per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat (PPACFGM)	Anual	Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat
Educar en el desenvolupament d'uns valors instrumentals que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	Xerrades i realització d'activitats intergrupals de col·laboració i orientació	Anual	Més de 3 xerrades i activitats intergrupals



OBJECTIU GENERAL	Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Garantir l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar	Accions PAT (Entrevista inicial i prova de nivell als nous alumnes, acollida a mestres i PAS)	Anual	Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, professorat, PAS, etc.)
Promoure el respecte en un marc de valors compartits	<p>Realització d'activitats a l'aula que promoguin una dinàmica basada en el diàleg i el treball col·laboratiu.</p> <p>Ús d'un llenguatge no sexista al centre tant a la documentació escrita com al llenguatge utilitzat a l'aula</p>	Anual	<p>Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</p> <p>Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials</p> <p>Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge que afavoreixi el respecte</p>
Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	Realització d'accions de tutoria i orientació per afavorir el no absentisme i la flexibilitat a l'aprenentatge individual.	Anual	Índex d'absentisme



<p>Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries extracurriculars</p>	<p>Sortides culturals adequades als interessos dels diferents grups del centre</p> <p>Elaboració de les sortides amb col·laboració amb l'A A (l'AA actua com un element de cohesió)</p>	<p>Anual</p>	<p>Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extracurriculars</p> <p>Índex de satisfacció de l'alumnat mesurat en una enquesta</p>
---	---	--------------	---



OBJECTIU GENERAL	Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<p>Donar a conèixer el projecte de convivència a tota la comunitat escolar</p> <p>Participació de la comunitat escolar en a la gestió dels conflictes.</p>	Anual	Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
Actuar segons el protocol de resolució positiva de conflictes del centre basat en el diàleg i la mediació.	Actuacions seguint els protocols en cas de conflicte a l'aula i al centre.	Anual	<p>Nombre de casos atesos en el servei de mediació.</p> <p>Més del 80% de resultat positiu en la gestió dels conflictes.</p>



OBJECTIU GENERAL	Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<p>Reunions pedagògiques per coordinar l'acció tutorial de grups compartits i no compartits</p> <p>Creació d'espais per als diferents membres de la comunitat escolar per afavorir la convivència</p>	Anual	<p>Registre de les reunions</p> <p>Existència d'espais per als alumnes de reunió i treball individual</p> <p>Espais per l'AA d'alumnes</p>
Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<p>Reunions d'equip directiu i mestres amb l'AA</p> <p>Invitació a la junta de l'AA a les reunions de consell escolar</p>	Anual	Registre de les reunions



PROTOCOLS DE GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

PROTOCOL 1	CONFLICTES ENTRE ALUMNES
DETECCIÓ	Coneixement d'un conflicte entre alumnes que interfereix la dinàmica de classe
VALORACIÓ	La tutora entrevista les diferents parts i altres possibles testimonis
INTERVENCIÓ	<p>El/ la tutor/a parlar amb les dues parts per buscar el consens i arribar a acords. També pot valorar si cal la figura del mediador.</p> <p>El mediador</p> <p>S'escull a un alumne/a d'un altre/a grup com a mediador/a. Aquest/a escolta a les parts per separat i valora la situació. Després exposa les seves conclusions davant el tutor/a i els alumnes afectats i es proposa una solució acordada per tots.</p>

PROTOCOL 2	CONFLICTES ENTRE EL TUTOR/A I L'ALUMNE/A
DETECCIÓ	Coneixement d'una situació de desacord entre un/una alumne i el/la tutor/a que pot afectar a l'aprenentatge de l'alumne i a la dinàmica de la classe.
VALORACIÓ	El/la tutor/a ha de mantenir una reunió amb el /la alumne/a afectat/ada per escoltar el seu punt de vista.
INTERVENCIÓ	<p>1r Tutor</p> <p>El tutor, en la seva funció de líder de grup, ha de vetllar per la bona convivència a l'aula. Ha de mostrar-se imparcial i mantenir sempre el seu rol de tutor/a davant del conflicte.</p> <p>El/la tutor/a ha de mantenir una reunió amb el /la alumne/a i buscar una solució raonada dintre dels paràmetres de la normativa de funcionament del centre en general i de la pròpia matèria en particular. Els acords es poden proposar durant la mateixa entrevista o a posteriori.</p> <p>2n Direcció</p> <p>El director/a ha de vetllar per la bona convivència del centre.</p>



	Si el conflicte no es soluciona parlarem amb les parts implicades per separat i després juntes per arribar a acords definitius. Si el problema afectés a la marxa de les classes també s'adreçarà a tot el grup
PROTOCOL 3	ALUMNES AMB ACTITUDS CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I QUE TRENQUEN LA DINÀMICA DE LA CLASSE
DETECCIÓ	Coneixement d'una situació de conducta contrària a les normes de convivència per part d'un alumne.
VALORACIÓ	El tutor recollirà informació sobre el fet i farà un informe tipificant el tipus de falta.
INTERVENCIÓ	<p>Falta lleu El professor de l'alumne en aquell moment parlarà amb l'alumne per resoldre el conflicte.</p> <p>Faltes lleus reincidents Quan un alumne/a comet faltes lleus de manera reincident el/la tutor/a es reuneix amb ell/ella, i amb el seu tutor/a legal si és menor d'edat, per buscar la manera de resoldre el conflicte i arribar a acords.</p> <p>Falta greu o faltes lleu reincidents després de l'entrevista amb la tutora L'alumne/a, junt amb el seu tutor/a legal si és menor d'edat, es reunirà amb el/la tutor/a i amb el/ la director/a per prendre acords en ferm i aplicar les sancions corresponents si s'escau. Les sancions poden incloure expulsions temporals del centre.</p>

En cas que es donin situacions que trenquin la convivència al centre no incloses en aquests protocols es seguiran els protocols publicats pel Departament.



APROVACIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'avaluació d'aquest projecte serà realitzada pel claustre i pel consell escolar a partir dels indicadors d'avaluació i es recolliran en la memòria anual de centre.

